

DATOS de INVESTIGACION

Durante un año escolar, los alumnos con habilidad superior que son agrupados pero que no reciben experiencias curriculares modificadas, tienen un rendimiento superior a alumnos con características similares que no son agrupados por casi un mes*.

Los niños que son agrupados por habilidad en la clase y se les proporciona una enseñanza diferenciada, tienen un rendimiento superior a los niños con características similares en clases no diferenciadas que no son agrupados por tres o más meses*.

Los alumnos con habilidad superior en clases de enriquecimiento tienen un rendimiento superior a los alumnos con características similares en clases convencionales por cuatro o cinco meses*.

Los alumnos talentosos en clases de aceleración rinden en forma superior a los alumnos de la misma edad y mismo C.I. (Cociente Intelectual) que no son acelerados por casi todo un año*.

Los alumnos que no están en grupos por habilidad superior no se perjudican académicamente con el agrupamiento por habilidad y en algunos casos hasta ganan terreno en lo académico.

El agrupamiento por habilidad no tiene efectos negativos en la confianza personal del alumno, y aparece ligeramente positiva en los alumnos de menor rendimiento.

* El rendimiento sobrepasa las expectativas normales de un año escolar. La medición se realiza con escalas de rendimiento estandarizadas para cada grado.

El Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso se fundó bajo la ley de Educación Jacob K. Javits para estudiantes dotados y talentosos, de la oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. La misión del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso es planificar y conducir investigaciones de calidad, con un sólido sustento teórico, orientado hacia: la resolución de problemas, su repercusión en la práctica y la orientación al público.

Productos disponibles del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso en español:

- ¿Por qué no dejar a los estudiantes con habilidad superior comenzar la escuela en enero? Estudio de la Compactación de Curriculum *Sally Reis y otros*
- Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela: Guía para Padres Hispánicos. *Candis Hine*
- Lo que los padres de alumnos dotados necesitan saber sobre ver... Televisión *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los padres necesitan saber sobre los... Lectores Precoces *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los educadores necesitan saber sobre la... Compactación del Curriculum *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los educadores necesitan saber sobre los alumnos dotados y el... Aprendizaje Cooperativo *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los educadores necesitan saber sobre la... Actividad Tutorial *Diana Whitton y Del Siegle (folleto)*

The University of Connecticut



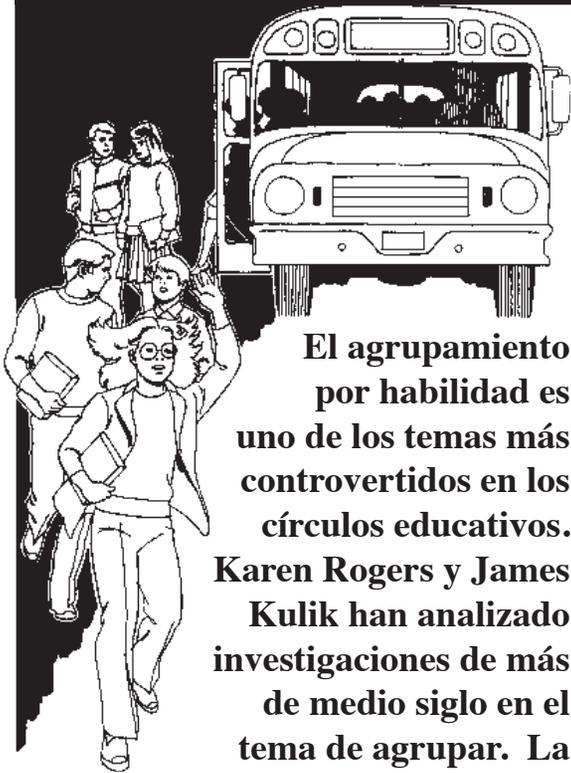
THE NATIONAL
RESEARCH CENTER
ON THE GIFTED AND
TALENTED
362 Fairfield Road, U-7
Storrs, CT 06269-2007

Este folleto ha sido diseñado y traducido de su versión original en Inglés (Practitioners' Guide Del Siegle - Editor) por Valentina I. Kloosterman.

Lo que los educadores necesitan saber sobre el...

AGRUPAMIENTO
por
HABILIDAD

Guía Práctica - B9201
Del Siegle - Editor



El agrupamiento por habilidad es uno de los temas más controvertidos en los círculos educativos.

Karen Rogers y James Kulik han analizado investigaciones de más de medio siglo en el tema de agrupar. La

información que se presenta a continuación se basa en dichos hallazgos.

SUGERENCIAS

para el

Salón de Clase

No todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo ritmo. La enseñanza debe modificarse para aquellos alumnos que ya saben el material o son capaces de aprenderlo más rápido. Hay varias estrategias de enseñanza que pueden utilizarse para responder a las necesidades de los alumnos. Uno de los métodos, es agrupar a los alumnos dentro de la clase.

Tradicionalmente, los docentes de primaria han ubicado a los alumnos en grupos de lectura y de matemáticas. Las investigaciones demuestran que durante el año escolar, los alumnos agrupados por habilidad tienen mayores logros que aquellos que no fueron agrupados. Cuando se modifica la enseñanza, los avances en el rendimiento se demuestran en todos los alumnos, no sólo en aquellos con habilidad superior.

Estudios hechos sobre el tema muestran pocas evidencias de efectos negativos en la confianza personal de los alumnos. Los niños más brillantes pierden algo de su confianza cuando son ubicados en clases con niños con iguales talentos. Por el otro lado, hay otros niños que ganan confianza en sí mismos cuando se les enseña en clases con alumnos con habilidades similares. Estos niños se sienten menos abrumados, y su participación en clase se vé menos ensombrecida.

Agrupamientos flexibles y no flexibles

En el agrupamiento no flexible, el pasaje de los alumnos de un nivel o dominio de un área, es preestablecido por etapas o grados. Esto restringe el acceso de los alumnos a adecuadas oportunidades educativas. Las estrategias de agrupamiento flexible aumentan dichas oportunidades, permitiendo

a los educadores proporcionar una enseñanza acorde. En un agrupamiento flexible los alumnos se mueven libremente de acuerdo a sus habilidades e intereses.

El “agrupamiento” por sí solo no asegura una enseñanza adecuada

Muchas veces, los resultados de las investigaciones sobre el agrupamiento parecen contradecirse. La clave para interpretar estos estudios es analizando lo que ocurre dentro de los grupos. La diferencia no radica en agrupar a los alumnos sino en las actividades de enseñanza que se les brindan. Poner a los alumnos simplemente en grupos sin adaptar la instrucción y los contenidos es muy poco efectivo. Los maestros necesitan adaptar el curriculum de acuerdo a las capacidades de sus alumnos.

El “agrupamiento” puede organizarse de distintas formas

Agrupar a los alumnos por habilidad no es la única opción. Los alumnos pueden ser ubicados en grupos cuando comparten un interés, o están motivados en trabajar juntos en un área o tema específico. Los grupos también pueden formarse, teniendo en cuenta las distintas habilidades de cada alumno(a) para realizar un proyecto o alcanzar una meta en común.

Para mayor información usted puede consultar:

Rogers, K. B. (1991). *The relationship of grouping practices to the education of the gifted and talented learner*. Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on Gifted and Talented.

Kulik, J. A. (1992). *An analysis of the research on ability grouping: Historical and contemporary perspectives*. Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on Gifted and Talented.