

# Lo que los Educadores Necesitan Saber Sobre el Agrupamiento por Habilidad

**Del Siegle - Editor**

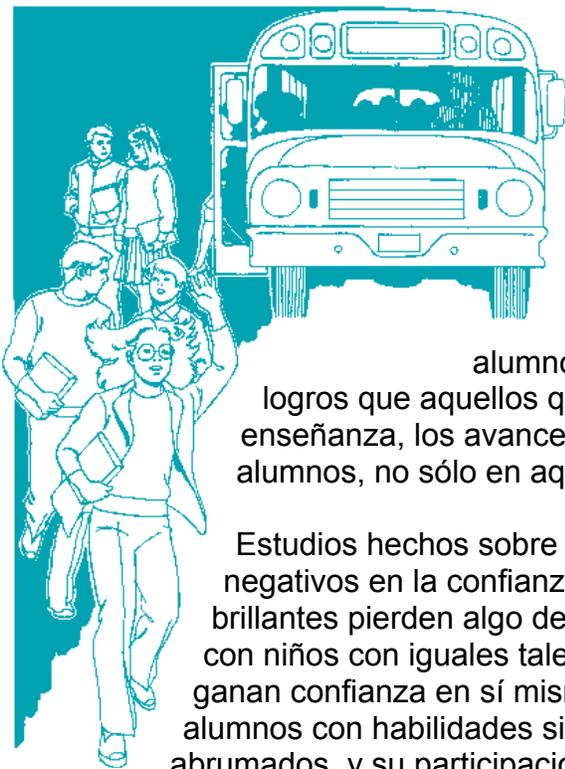
Practica Guia - B9201

El agrupamiento por habilidad es uno de los temas más controvertidos en los círculos educativos. Karen Rogers y James Kulik han analizado investigaciones de más de medio siglo en el tema de agrupar. La información que se presenta a continuación se basa en dichos hallazgos.

## Sugerencias para el Salón de Clase

No todos los niños aprenden de la misma manera y al mismo ritmo. La enseñanza debe modificarse para aquellos alumnos que ya saben el material o son capaces de aprenderlo

más rápido. Hay varias estrategias de enseñanza que pueden utilizarse para responder a las necesidades de los alumnos. Uno de los métodos, es agrupar a los alumnos dentro de la clase.



Tradicionalmente, los docentes de primaria han ubicado a los alumnos en grupos de lectura y de matemáticas. Las investigaciones demuestran que durante el año escolar, los

alumnos agrupados por habilidad tienen mayores logros que aquellos que no fueron agrupados. Cuando se modifica la enseñanza, los avances en el rendimiento se demuestran en todos los alumnos, no sólo en aquellos con habilidad superior.

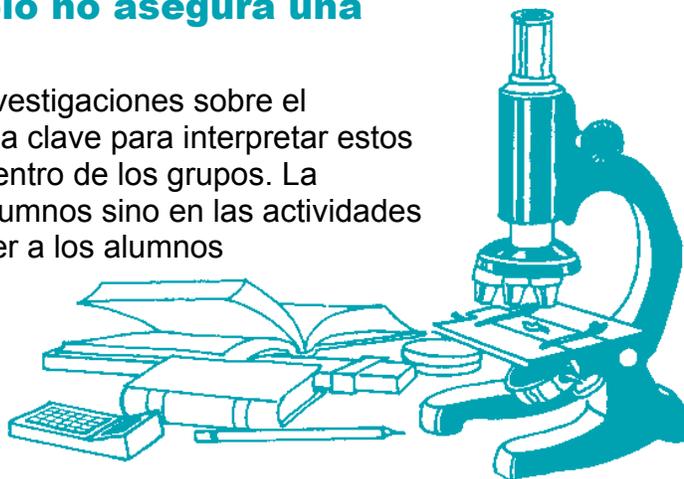
Estudios hechos sobre el tema muestran pocas evidencias de efectos negativos en la confianza personal de los alumnos. Los niños más brillantes pierden algo de su confianza cuando son ubicados en clases con niños con iguales talentos. Por el otro lado, hay otros niños que ganan confianza en sí mismos cuando se les enseña en clases con alumnos con habilidades similares. Estos niños se sienten menos abrumados, y su participación en clase se ve menos ensombrecida.

## Agrupamientos flexibles y no flexibles

En el agrupamiento no flexible, el pasaje de los alumnos de un nivel o dominio de un área, es preestablecido por etapas o grados. Esto restringe el acceso de los alumnos a adecuadas oportunidades educativas. Las estrategias de agrupamiento flexible aumentan dichas oportunidades, permitiendo a los educadores proporcionar una enseñanza acorde. En un agrupamiento flexible los alumnos se mueven libremente de acuerdo a sus habilidades e intereses.

## El “agrupamiento” por sí solo no asegura una enseñanza adecuada

Muchas veces, los resultados de las investigaciones sobre el agrupamiento parecen contradecirse. La clave para interpretar estos estudios es analizando lo que ocurre dentro de los grupos. La diferencia no radica en agrupar a los alumnos sino en las actividades de enseñanza que se les brindan. Poner a los alumnos simplemente en grupos sin adaptar la instrucción y los contenidos es muy poco efectivo. Los maestros necesitan adaptar el curriculum de acuerdo a las capacidades de sus alumnos.



## El “agrupamiento” puede organizarse de distintas formas

Agrupar a los alumnos por habilidad no es la única opción. Los alumnos pueden ser ubicados en grupos cuando comparten un interés, o están motivados en trabajar juntos en un área o tema específico. Los grupos también pueden formarse, teniendo en cuenta las distintas habilidades de cada alumno(a) para realizar un proyecto o alcanzar una meta en común.

## Datos de Investigación

- Durante un año escolar, los alumnos con habilidad superior que son agrupados pero que no reciben experiencias curriculares modificadas, tienen un rendimiento superior a alumnos con características similares que no son agrupados por casi un mes\*.
- Los niños que son agrupados por habilidad en la clase y se les proporciona una enseñanza diferenciada, tienen un rendimiento superior a los niños con características similares en clases no diferenciadas que no son agrupados por tres o más meses\*.
- Los alumnos con habilidad superior en clases de enriquecimiento tienen un rendimiento superior a los alumnos con características similares en clases convencionales por cuatro o cinco meses\*.
- Los alumnos talentosos en clases de aceleración rinden en forma superior a los alumnos de la misma edad y mismo C.I. (Cociente Intelectual) que no son acelerados por casi todo un año\*.

- Los alumnos que no están en grupos por habilidad superior no se perjudican académicamente con el agrupamiento por habilidad y en algunos casos hasta ganan terreno en lo académico.
- El agrupamiento por habilidad no tiene efectos negativos en la confianza personal del alumno, y aparece ligeramente positiva en los alumnos de menor rendimiento.

\* El rendimiento sobrepasa las expectativas normales de un año escolar. La medición se realiza con escalas de rendimiento estandarizadas para cada grado.

## Referencias

Rogers, K. B. (1991). *The relationship of grouping practices to the education of the gifted and talented learner* (RMBD9102). Storrs, CT: The National Research Center on Gifted and Talented, University of Connecticut.

Kulik, J. A. (1992). *An analysis of the research on ability grouping: Historical and contemporary perspectives* (RMBD9204). Storrs, CT: The National Research Center on Gifted and Talented, University of Connecticut.

### Para más información

#### The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT)

[<http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>]

[Research-Based Resources](#)

[On-line Resources](#)

[Newsletters](#)

[Research Team](#)

[Resource Links](#)

[Underachievement Study](#)

### y NRC/GT's What Works in Gifted Education Study...

[[http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT/what\\_works.html](http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT/what_works.html)]

[Standards Used for Math & Reading Units](#)

[Sample Math & Reading Units](#)

The National Research Center on the Gifted and Talented

2131 Hillside Road, Unit 3007

Storrs, CT 06269-3007

Tel: (860) 486-4826 Fax: (860) 486-2900

Web: <http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>