

Lo que los Educadores Necesitan Saber Sobre los Alumnos Dotados y el Aprendizaje Cooperativo

Del Siegle - Editor

Trabajar en forma cooperativa es una meta escolar valiosa. Desarrollar la identidad personal y la independencia intelectual es otra. Las escuelas deben tener en cuenta ambas metas.
— Ann Robinson

Practica Guia - B9404

Sugerencias para el Salón de Clase

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza que no debe utilizarse en reemplazo de programas para alumnos con habilidad superior. Pocas personas estarán en desacuerdo en el hecho de que todos los alumnos necesitan la oportunidad de aprender a trabajar en cooperación con los demás. Pero los educadores no deben confundir sus deseos de promover la colaboración entre los alumnos, con sus propios deseos de que los mismos rindan académicamente.

Los grupos cooperativos no son apropiados para todas las tareas de aprendizaje y para todas las situaciones. Algunos modelos de aprendizaje cooperativo son más adecuados que otros para los alumnos académicamente avanzados.

Composición de Grupo

La riqueza del aprendizaje cooperativo reside en el tipo de tarea en que los alumnos participan. Los alumnos con diferentes talentos y habilidades académicas pueden ser agrupados cuando la tarea requiere variadas destrezas. De este modo, se proporciona un espacio donde cada alumno(a) puede contribuir en el producto final.



Los alumnos de nivel promedio y de menor habilidad que son agrupados con alumnos con mayor habilidad, pueden vivenciar menor reconocimiento social cuando la tarea grupal se limita a las habilidades académicas que los alumnos traen al grupo. Si la tarea no brinda a cada miembro del grupo la oportunidad de contribuir activamente, entonces los educadores deben limitar

la gama de habilidades del grupo para que cada alumno(a) tenga mayores posibilidades de participar.

Contenido y Desarrollo

Durante los pasados treinta años, un importante cuerpo de investigaciones han demostrado, que el acceso a materiales avanzados dá como resultado un aumento positivo en el rendimiento de los alumnos académicamente talentosos. Con dichos alumnos, no deberían utilizarse modelos de aprendizaje cooperativo que limiten el contenido curricular y controlen el pasaje de un nivel a otro. La tarea de grupo debe estructurarse de manera tal que estos alumnos trabajen con material con contenido estimulante, pudiendo así, desarrollar habilidades, procedimientos y productos.

Calificación

La mayoría de los alumnos académicamente talentosos no encuentran objeción al trabajo grupal. Pero sí objetan, cuando se ven forzados a trabajar en un grupo donde los miembros del equipo están poco motivados para la tarea.

Muchos alumnos talentosos fijan estándares muy altos hacia sí mismos y hacia los demás. Para dichos alumnos, terminar un producto grupal que no satisface estos estándares internos puede ser excesivamente preocupante. Mientras algunos opinan que el compromiso con la tarea se va aprendiendo a medida que los productos de grupo se califican, comprometer el estándar de excelencia de los alumnos talentosos, difícilmente contribuya con actitudes positivas hacia el cooperativismo. Si se desarrollan productos grupales con alumnos académicamente talentosos, estos deben organizarse de forma tal que se reconozcan las contribuciones de cada alumno(a).

Datos de Investigación

- El aprendizaje cooperativo no reemplaza los programas para alumnos dotados.
- Tener alumnos dotados en un grupo cooperativo no perjudica el rendimiento académico de los otros miembros del grupo.
- En general, el concepto de sí mismo de la mayoría de los alumnos en relación al logro académico, aumenta en los grupos de aprendizaje cooperativo.
- Cuando los alumnos dotados interactúan con otros alumnos en una tarea cooperativa, estos últimos experimentan una significativa disminución de su reconocimiento social.
- Los niños con habilidad promedio tienen mayor número de percepciones negativas de sí mismos cuando se los agrupa en tareas cooperativas con alumnos dotados. Se ven a sí mismos como menos inteligentes, menos útiles y con menos posibilidades de liderazgo que cuando son agrupados con otros alumnos con habilidad promedio.
- Una amplia variedad de modelos de aprendizaje cooperativo han sido desarrollados y algunos de ellos son más apropiados que otros para los alumnos dotados.

Referencias

Kenny, D. A., Archambault, F. X., Jr., & Hallmark, B. W. (1994). *The effects of group composition on gifted and non-gifted elementary students in cooperative learning groups* (Research Monograph 95116). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.

Robinson, A. (1991). *Cooperative learning and the academically talented student* (RBDM9106). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.

Para más información

The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT)

[<http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>]

[Research-Based Resources](#)

[On-line Resources](#)

[Newsletters](#)

[Research Team](#)

[Resource Links](#)

[Underachievement Study](#)

y NRC/GT's What Works in Gifted Education Study...

[http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT/what_works.html]

[Standards Used for Math & Reading Units](#)

[Sample Math & Reading Units](#)

The National Research Center on the Gifted and Talented

2131 Hillside Road, Unit 3007

Storrs, CT 06269-3007

Tel: (860) 486-4826 Fax: (860) 486-2900

Web: <http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>