

Lo que los Educadores Necesitan Saber Sobre la Compactación del Currículum

Del Siegle - Editor

Cuando el niño aprendió que cuatro más dos es seis, miles de repeticiones no le darán nueva información. A su vez, sería una pérdida de tiempo tenerlo ocupado de esta manera.

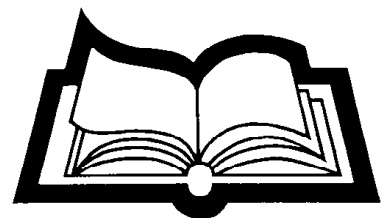
— J. M. Greenwood
Principios Aplicados de Educación 1888

Practica Guia - B9302

Sugerencias para el Salón de Clase

Frecuentemente se les pide a nuestros jóvenes más brillantes que participen en ejercicios y en aprendizajes de destrezas y contenidos que han dominado con anterioridad. Como docentes, queremos proporcionar un currículum que se adapte a las necesidades, ritmo e intereses de nuestros estudiantes con habilidad superior al promedio, pero generalmente, no tenemos el tiempo necesario para planificar ni las directivas adecuadas. La compactación del currículum es un proceso utilizado para *'racionalizar'* el nivel del currículum a través de la eliminación de material que nuestros alumnos ya aprendieron. Haciendo esto, proporcionamos a los alumnos con habilidad superior, tiempo para actividades de enriquecimiento y aceleración.

A veces, *'menos es más'*, en especial compactando el currículum. Menos repeticiones del material ya dominado por nuestros alumnos puede resultar en más aprendizajes. Muchos educadores han estado utilizando por años la compactación del currículum en forma muy efectiva.



Las investigaciones demuestran que los alumnos brillantes saben mucho más de lo que nosotros preveemos. Los estudios también indican que los docentes pueden determinar los objetivos de enseñanza y evaluar si los alumnos ya los dominan. Esto puede realizarse a través de una discusión informal o una evaluación escrita. La mayoría de las editoriales de libros de texto incluyen exámenes preliminares en su material curricular. Una vez que usted determinó los objetivos, el segundo paso es encontrar y desarrollar técnicas apropiadas de evaluación.

Después de la evaluación, se recomienda recopilar una lista de alumnos que demostraron el dominio de los objetivos. Una simple grilla con el nombre de los

alumnos en el margen izquierdo y los objetivos enlistados arriba, es suficiente. Ponga una X en la grilla, debajo de los objetivos que cada alumno domina. Dándole un vistazo a su grilla, usted identificará a los alumnos que ya saben el material que está cubriendo en la clase. Empiece de a poco, seleccione una unidad de un área temática con la que esté más cómodo(a) y comience con dos o tres alumnos. Temas básicos como matemáticas y lengua funcionan muy bien. A medida que usted se va familiarizando con el proceso, podrá ir incluyendo más alumnos y expandirse a otras áreas temáticas.



Los alumnos que demostraron su dominio en la evaluación, están listos para trabajar con materiales más desafiantes e interesantes. Inicialmente, la mayoría de los docentes encuentran el desarrollo de actividades de reemplazo como la sección más difícil del proceso de compactación. Los programas de computación, los centros de interés y los proyectos de estudios independientes son muy útiles. No dude en pedir ayuda; otros docentes pueden contar con recursos que le sean útiles. Los padres y los miembros de la comunidad son recursos muy útiles para ayudar y servir como mentores en temas de investigación que les interesen a sus alumnos.

Una vez que los alumnos entienden el concepto de compactar, empezarán a ser propios sus aprendizajes. Compactar es un proceso mutuamente beneficioso. Sus alumnos no estarán repitiendo material que ya han aprendido y podrán estar trabajando con material más estimulante en sus áreas de interés; y a su vez, usted podrá dedicar más tiempo en enseñar a alumnos que necesitan ayuda. De esta manera, todos se benefician.

Datos de Investigación

- La dificultad en el nivel de los textos ha ido decreciendo a un ritmo constante. En general, las nuevas ediciones de textos van 'cuesta abajo', con menor nivel de validez, menor dificultad en las preguntas y menor número de ejemplos.
Farr, R., & Tulley, M. (1985). Do adoption committees perpetuate mediocre textbooks? *Phi Delta Kappan*, 66(7), 467-472.
- Del 78% al 88% de los lectores de nivel promedio de quinto a sexto grado, pueden pasar los exámenes preliminares en habilidades de comprensión básica antes de ser cubiertos en el nivel de lectura básico.
Taylor, B. M., & Frye, B. J. (1988). Pretesting: Minimize time spent on skill work for intermediate readers. *The Reading Teacher*, 42(2), 100-103.
- Los alumnos entre 2do y 5to grado encuentran aproximadamente entre un 40%-65% de nuevo contenido en sus textos de matemáticas. Durante el curso del año escolar esto se equipara a ver nuevo material sólo dos o tres días a la semana.
Flanders, J. R. (1987). How much content in mathematics textbooks is new? *Arithmetic Teacher*, 35, 18-23.
- No se evidencian consecuencias negativas en los resultados de los exámenes de rendimiento, cuando los docentes eliminan casi el 50% del curriculum de grado para los alumnos dotados.

- Con mínimo entrenamiento, los docentes pueden en forma efectiva, identificar y eliminar material ya dominado por los alumnos.
Reis, S. M., Westberg, K. L., Kulikowich, J., Caillard, F., Hébert, T., Plucker, J., Purcell, J., Rogers, J., & Smist, J. (1992). *Why not let high ability students start school in January? The curriculum compacting study* (Research Monograph 93106). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.

Referencias

Reis, S. M., Westberg, K. L., Kulikowich, J., Caillard, F., Hébert, T., Plucker, J., Purcell, J., Rogers, J., & Smist, J. (1992). *Why not let high ability students start school in January? The curriculum compacting study* (Research Monograph 93106). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.

Para más información

The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT)

[<http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>]

[Research-Based Resources](#)

[On-line Resources](#)

[Newsletters](#)

[Research Team](#)

[Resource Links](#)

[Underachievement Study](#)

Y NRC/GT's What Works in Gifted Education Study...

[http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT/what_works.html]

[Standards Used for Math & Reading Units](#)

[Sample Math & Reading Units](#)

The National Research Center on the Gifted and Talented

2131 Hillside Road, Unit 3007

Storrs, CT 06269-3007

Tel: (860) 486-4826 Fax: (860) 486-2900

Web: <http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>