

# Lo que los Padres Necesitan Saber Sobre los Lectores Precoces

**Del Siegle - Editor**

*La mayor herencia que los padres pueden dejar a sus hijos, es haberles dedicado unos minutos de su tiempo cada día.*  
— Antiguo Proverbio Chino

Guía Práctica - B9403

## Sugerencias para la Escuela y el Hogar

La habilidad precoz en la lectura es una forma de dotación intelectual que puede aparecer sola o junto con otros talentos. Debido a su avanzada habilidad, los lectores precoces requieren una enseñanza diferenciada al entrar a la escuela. La forma de modificación en la instrucción más utilizada para los niños que entran a la escuela sabiendo leer, es la enseñanza avanzada en la lectura. Los lectores precoces pueden beneficiarse con los programas para dotados que apuntan al interés del alumno y a la exposición de literatura más compleja. La habilidad precoz en la lectura por sí sola, puede no ser un criterio relevante en algunos programas para dotados.

### Comienzo Anticipado

Los padres muchas veces se preguntan si los lectores precoces deben comenzar la escuela en forma anticipada y jornada completa. Ubicar a un niño en un grado avanzado a jornada completa requiere de una cuidadosa consideración en la combinación de los puntos fuertes y débiles del niño; además de tener en cuenta, las propias exigencias del programa. Aunque la ubicación en un grado avanzado es una opción, puede que ésta no sea la más apropiada. Cuando se brinda al niño una enseñanza que alienta la habilidad de la lectura avanzada, un buen programa de preescolar es especialmente útil para desarrollar su independencia y sus habilidades sociales.



### Enseñanza de la Lectura

Los padres y el personal escolar no deben preocuparse por el método que los lectores precoces utilizaron para aprender a leer. Estos últimos, no necesitan reaprender lo que ya dominan y a su vez, la instrucción debe contemplar las habilidades que ya poseen. Sin embargo, los lectores precoces pueden tener áreas de relativa dificultad en el marco de sus destrezas que merecen ser atendidas. La enseñanza en relación a estos puntos débiles no debe privarlos de oportunidades en utilizar su dominio en la lectura.

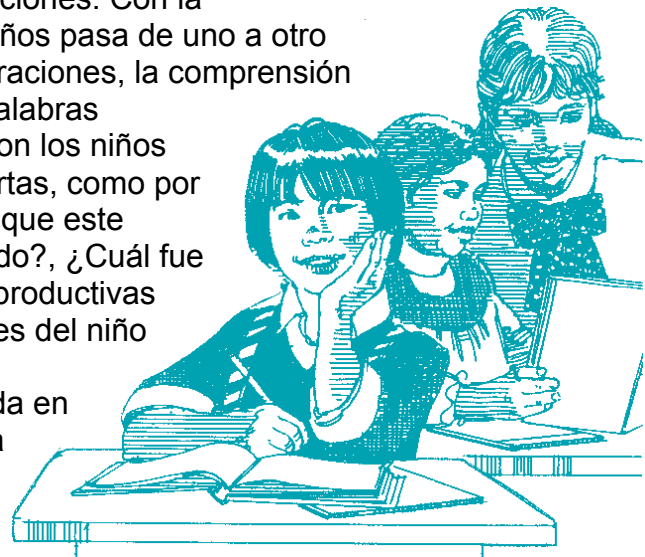
Los docentes pueden comenzar con una evaluación general de la habilidad del niño en la lectura. De acuerdo a esta evaluación inicial, se debe proveer al niño de oportunidades de lectura estimulantes y variadas que promuevan las áreas de dominio y que al mismo tiempo desarrollen áreas de relativa dificultad.

El material que se utilice debe basarse en los intereses que emergen del niño, e incluir una amplia variedad de géneros literarios: ficción, no ficción y poesía. Los alumnos deben ser alentados a seleccionar gran parte de su material de lectura.

Como la lectura y la escritura no necesariamente se desarrollan en forma simultánea, los padres y los maestros no deben preocuparse si el lector precoz no es también un escritor precoz.

### **Ayuda en el Hogar**

Leer en voz alta con niños en edad preescolar está muy relacionado con un posterior éxito académico. Desde temprana edad, los niños saben lo que quieren leer y con frecuencia piden que se les lean los mismos libros varias veces. Los padres y adultos en general, deberían complacer estas elecciones. Con la repetición de lecturas, la atención de los niños pasa de uno a otro aspecto de los cuentos, como ser, las ilustraciones, la comprensión del texto y las variaciones en las letras y palabras impresas. Los adultos pueden conversar con los niños sobre la historia y hacerles preguntas abiertas, como por ejemplo, ¿Qué habrías hecho tú?, ¿Crées que este cuento podría haber terminado de otro modo?, ¿Cuál fue la parte más divertida del libro?. Son muy productivas las interacciones que fomentan los intereses del niño y lo mantienen envuelto en la historia. Con aliento, modelos y la modificación apropiada en la enseñanza, el lector precoz gozará de la literatura y al mismo tiempo seguirá siendo un buen lector.



### **Datos De Investigación**

- Una inteligencia verbal excepcionalmente superior no es necesaria ni suficiente como para convertir a un(a) niño(a) en lector(a) precoz. Sin embargo, es probable que los niños sumamente inteligentes comiencen a leer a más temprana edad.
- Apesar de haber sido estimulados, hay niños muy brillantes que no aprenden a leer tempranamente.
- En general, los lectores precoces se mantienen dentro del nivel promedio en su habilidad para leer; pero a medida que progresan en la escuela, la mayoría de ellos se encuentra muy por encima del promedio.
- Las habilidades en la lectura y la escritura no se desarrollan necesariamente a la par. Los lectores precoces no siempre son escritores precoces.

- Los niños que han tenido contacto con rimas y han adquirido destreza en ellas, probablemente sean mejores lectores al comienzo.
- Para el desarrollo de la lectura, los aspectos más importantes en la adquisición de la lengua son: un amplio conocimiento del mundo y la habilidad de expresarlo mediante el mismo.

## Referencias

Jackson, N. E., & Roller, C. M. (1993). *Reading with young children* (RBRD9302). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.

Robinson, N. M. (1993). *Parenting the very young, gifted child* (RBDM9308). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.

### Para más información

#### The National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/GT)

[<http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>]

[Research-Based Resources](#)

[On-line Resources](#)

[Newsletters](#)

[Research Team](#)

[Resource Links](#)

[Underachievement Study](#)

### Y NRC/GT's What Works in Gifted Education Study...

[[http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT/what\\_works.html](http://www.gifted.uconn.edu/NRCGT/what_works.html)]

[Standards Used for Math & Reading Units](#)

[Sample Math & Reading Units](#)

The National Research Center on the Gifted and Talented

2131 Hillside Road, Unit 3007

Storrs, CT 06269-3007

Tel: (860) 486-4826 Fax: (860) 486-2900

Web: <http://www.gifted.uconn.edu/nrcgt>