

# DATOS

## DE INVESTIGACION

**A**l graduarse de la escuela secundaria, la mayoría de los jóvenes (sin tomar en cuenta sus niveles de habilidad) pasaron entre un 10% a un 30% más de horas frente al televisor que en el salón de clase.

**S**ólo el 4% de los programas comerciales y menos del 8% de los programas públicos de televisión están específicamente creados para niños en edad escolar. Los de cable, por su parte, ofrecen mayor calidad en su selección.

**L**a imagen que presenta la televisión de los adolescentes dotados, sobre todo de las mujeres, es con frecuencia desfavorable.

**L**os niños dotados en edad preescolar ven generalmente entre dos y tres horas más de televisión semanal que otros niños de su misma edad; pero, cuando los niños dotados llegan a la edad escolar, ven menos televisión que sus pares. La existencia del cable o el vídeo, no aumenta el tiempo que los niños dotados pasan frente al televisor.

**L**os niños dotados son espectadores más activos que su grupo de pares. Intervienen más en el argumento y en el guión de la historia, son menos influenciados por la violencia y son más conscientes de los atractivos y las estrategias de la publicidad.

*La información presentada en este folleto se basa en:*  
Abelman, R. (1992). *Some children under some conditions: TV and the high potential kid* (Report No. 9206). Storrs, CT: University of Connecticut, The National Research Center on the Gifted and Talented.

El Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso se fundó bajo la ley de Educación Jacob K. Javits para estudiantes dotados y talentosos, de la oficina de Investigación y Mejora Educativa del Departamento de Educación de los Estados Unidos. La misión del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso es planificar y conducir investigaciones de calidad, con un sólido sustento teórico, orientado hacia: la resolución de problemas, su repercusión en la práctica y la orientación al público.

*Productos disponibles del Centro Nacional de Investigación sobre el Dotado y el Talentoso en español:*

- ¿Por qué no dejar a los estudiantes con habilidad superior comenzar la escuela en enero? Estudio de la Compactación de Curriculum *Sally Reis y otros*
- Cómo Ayudar a su Hijo a Tener Éxito en la Escuela: Guía para Padres Hispanos. *Candis Hine*
- Lo que los padres de alumnos dotados necesitan saber sobre ver... Televisión *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los padres necesitan saber sobre los... Lectores Precoces *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los educadores necesitan saber sobre la... Compactación del Curriculum *Del Siegle (folleto)*
- Lo que los educadores necesitan saber sobre los alumnos dotados y el... Aprendizaje Cooperativo *Del Siegle (folleto)*

*The University of Connecticut*



THE NATIONAL  
RESEARCH CENTER  
ON THE GIFTED AND  
TALENTED  
362 Fairfield Road, U-7  
Storrs, CT 06269-2007

Este folleto ha sido diseñado y traducido de su versión original en Inglés (Practitioners' Guide Del Siegle - Editor) por Valentina I. Kloosterman.

**L**o que  
los padres  
de alumnos  
dotados  
necesitan  
saber sobre  
ver...

TELEVISION

Guía Práctica - B9405  
Del Siegle - Editor

# CONSIDERACIONES PARA EL HOGAR

*La forma de mediación más efectiva con la que cuentan los padres sobre ver televisión, consiste en seleccionar los programas y en ver la televisión junto con los niños.*

- Robert Abelman

La televisión es un factor cultural que todos los niños tienen en común. Es una fuente de información y diversión muy importante para los niños más dotados. Su atractivo a temprana edad refleja la curiosidad natural de los niños hacia las fuentes de información accesibles e interesantes. Los niños dotados disfrutan aprendiendo tareas desestructuradas y flexibles. La televisión parece cumplir estas condiciones, por lo tanto se le debe considerar un instrumento viable de aprendizaje. Dá a los niños dotados la oportunidad de observar y familiarizarse con aspectos avanzados o abstractos que normalmente se aprenden por otros medios, a edades más tardías.

“Este instrumento puede enseñar, puede esclarecer; sí, también puede inspirar. Pero sólo puede hacerlo en la medida en que los seres humanos decidan utilizarlo para dichos fines.”

- Edward R. Murrow  
Antiguo Corresponsal de CBS

El que los niños vean televisión durante los años de preescolar, no debe ser una preocupación para los padres, a menos que: limite en forma excesiva la interacción con los adultos y con otros niños, dé como resultado la costumbre de verla durante largos períodos de tiempo o reemplace otros medios de información como, por ejemplo, los libros.

Es probable que los niños dotados de preescolar prefieran ver programas educativos como, Plaza Sésamo, Reading Rainbow, Carmen San Diego o Sr. Rogers Neighborhood, que los dibujos animados u otros programas infantiles, y seguramente lo hagan a edades más tempranas. También se inclinan a ver estos programas con mayor regularidad y dedicación que otros niños. Sin embargo, los niños dotados sobrepasan con rapidez el nivel de estos programas y buscan alternativas más interesantes y adecuadas.

Encontrar contenidos televisivos apropiados para los niños dotados pequeños puede ser problemático. Los padres deben

asegurarse que los programas vistos por los niños dotados correspondan con su capacidad de seguir la trama de la historia y que a su vez, el desarrollo del argumento sea lo suficientemente estimulante. Es probable que los niños perciban como reales a muchos de los personajes ficticios de programas más avanzados, orientados a los adultos. Los padres pueden ver estos programas con los niños y discutir con ellos los temas y los personajes.

Los padres de niños pequeños deberían evitar los programas que resaltan productos comerciales. El aumento en la duración de estos programas hace que su predominio sea cada vez mayor.

Ver televisión no tendría que ser usado como premio o castigo. Esto acentúa en exceso la importancia de este medio por sobre otras fuentes de información y diversión.

Los padres no deberían permitir a sus hijos mirar televisión en forma azarosa. Es aconsejable que los padres hagan una selección de los programas que tienen algo que ofrecer a sus hijos; para lo cual, tal vez sea necesario ver previamente los programas, por cierto tiempo con los niños.

La costumbre de ver televisión de los preadolescentes y adolescentes puede servir como base de conversaciones importantes sobre los roles sociales y las presiones de grupo. Durante los primeros años de la adolescencia, los jóvenes dotados tienden a ver mucha televisión y es posible que les atraiga, sobre todo, la información de ficción relacionada con la interacción social y el desempeño de roles. Estos programas dan a los padres la oportunidad de discutir muchos temas con sus hijos.

Para algunos niños que se encuentran bajo ciertas condiciones, cierto tipo de televisión puede ser dañina. Para otros niños, bajo las mismas condiciones, la televisión puede resultar beneficiosa. Todo depende de las circunstancias por las que atraviesa cada niño. Los padres pueden hacer de la televisión un recurso muy útil, controlando lo que los niños miran y discutiendo los programas que ven.